## Les phases d’apprentissage

Dans le domaine de la réflexion et des choix pédagogiques, nous assistons trop souvent à des situations de blocages stériles liées à un militantisme de courants pédagogiques nuisant à l’analyse rigoureuse et objective. Il ne s’agit pas d’être partisan d’une approche pédagogique particulière, nouvelle ou traditionnelle, de gauche ou de droite qui ne sont que des visions centrées sur l'enseignant et non sur les élèves et comment ils apprennent réellement.

On doit plutôt envisager la stratégie globale dans une collaboration entre des pratiques centrées sur l'élève et celles centrées sur l'enseignement, toutes deux apportant leurs bénéfices et leurs richesses.

Apprendre ne peut se faire qu’en travaillant est un principe de base. L’élève doit donc travailler, c’est son métier et il doit en être conscient.

Le travail d’apprentissage est basé sur deux piliers : la production de travaux et la réflexion des élèves sur ce qu’ils réalisent.

Dans la démarche pédagogique, il faut aussi prendre en compte le fait que l'activité collective ou en projet ne suffit pas pour accéder à de bonnes performances dans les habiletés cognitives. Ces organisations de travail doivent donc être associées à des temps de structuration et de mise en pratique des compétences et savoirs généralement sous forme de travaux individuels.

**On peut ainsi proposer quelques phases constitutives d'une activité de classe :**

1. **Phase d'évaluation diagnostique** des acquis des élèves sur la compétence à aborder.

Celle-ci peut être formelle ou associée à un plan d'activité hebdomadaire… Elle permet de vérifier si les élèves ont déjà la connaissance ou maîtrisent la compétence. Dans ce cas, l'activité doit être revue, redéfinie (autres objectifs et contenus plus ambitieux…)

1. L'activité centrée sur un objectif pédagogique est **présentée clairement aux élèves**.

Phase courte, orale, avec retour sur le planning du jour permettant de situer ce que l'on va faire et vers où on veut aller, ce que l'on veut réaliser et apprendre.

1. **Mise en situation** par une proposition proche de la réalité, de la vie quotidienne de l'enfant. Situation pratique, concrète présentée par le maître ou par l'élève. C'est le défi.
2. Le maître doit proposer un retour sur les **savoirs et habiletés nécessaires** à la nouvelle acquisition.

C’est ce que certains nomment le rappel des connaissances antérieures. Cette stratégie est importante car elle permet de réactiver dans la mémoire les contenus pré-requis dont les élèves auront besoin pour mieux aborder le nouvel enseignement…

1. … et qui seront mis à profit lors de la **phase de recherche** dans laquelle des ressources seront mises à disposition des élèves : données et méthodologie. L'activité en groupes dans cette phase permet à l'élève de confronter ses représentations avec celles de ses pairs et motive l'enfant dans la collaboration pour avancer dans la résolution de la situation proposée.
2. Modélisation des procédures. **Phase de mise en commun**.

Cette étape ne nécessite pas forcément que tous les élèves puissent présenter leurs démarches car ceci amène généralement à des répétitions, une durée trop importante démotivante pour la classe. Le maître peut choisir les groupes par leur représentativité dans les stratégies proposées par les élèves. Le maître note les éléments structurants au tableau. Cette phase débouche sur la mise en forme d'une trace collective écrite.

1. Durant la pratique guidée, l’enseignant **vérifie la qualité de la compréhension** des élèves.

À cette fin, il propose des tâches semblables jusqu'à ce que la pratique devienne fluide et que les élèves obtiennent un taux de réussite élevé.

Cette phase doit permettre une individualisation de l'activité. Le maître s'organise des moments pour aider un groupe, un élève individuellement, reprendre au début pour ceux qui n'ont pas compris… pendant que les autres réalisent des travaux de pratique guidée.

1. **Phase de transfert**

Il ne faut pas oublier qu’il n’y a pas de transfert possible si les connaissances n’ont pas été d’abord acquises, c’est-à-dire comprises. Il n’y a pas non plus de transfert possible si les connaissances n’ont pas été retenues c’est-à-dire qu’elles ont été suffisamment pratiquées pour être mobilisables au besoin. On présente des situations proches de réinvestissement des savoirs acquis.

1. **Phase d'évaluation**